

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педтехнологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Д.У. Биджиев

« 06 . 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика обучения и воспитания младших  
школьников**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольное образование; начальное образование»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Карачаевск, 2021

Составитель: к.пед.н., доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2021-2022 уч. год

Протокол № 13 от 28.06.2021г.

Заведующий кафедрой



доц. А.А. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
<b>7.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....</b>	<b>15</b>
<b>7.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....</b>	<b>17</b>
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
<b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>25</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	28
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Методика обучения и воспитания младших школьников*

**Целью** изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания младших школьников.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
- содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
- формировать у студентов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>ОК-6</b>	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> должностные обязанности педагога начальной школы; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; современные тенденции обновления образования
		<b>Уметь:</b> использовать знания психолого-педагогических дисциплин в своей профессиональной деятельности; рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников анализировать рациональность выбранных форм, метод и средств обучения и воспитания младших школьников
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению

		педагогической деятельности; умением оценить мотивацию начинающих педагогов; стремлением к самосовершенствованию, саморазвитию
<b>ОК-7</b>	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения
		<b>Владеть:</b> способностью анализировать нормативные правовые акты в области образования; навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> принципы диагностики: целостного изучения педагогического явления или процесса, комплексного использования методов диагностики, единства изучения и воспитания ребёнка, одновременного изучения педагогических явлений в динамике; уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика
		<b>Уметь:</b> диагностировать физическое, психическое, социальное развитие школьников, воспитательное воздействие классного коллектива, состояние учебного процесса в школе, воспитательный потенциал семьи школьника
		<b>Владеть:</b> навыками измерения диагностических данных; методиками подготовки и представления диагностических данных в научных работах; способами осуществления психолого-

		педагогической поддержки и сопровождения
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» (Б1.Б.10.) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курс, 5-6 семестрах, заочно

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. Б.10.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Основы вожатской деятельности», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и другие.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 324 академических часов.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		324
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции		10
семинары, практические занятия		6
практикумы		
лабораторные работы		18
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		278
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	3/56	<b>Раздел 1. Специфика педагогической профессии</b>	324	10	6	18	278	
1		Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/ <b>Прак/</b>	14		2		12	
2		Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/ <b>Лек. /</b>	12	2			10	
3		Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности / <b>Лаб. Реферативные выступления/</b>	18			4	14	
4		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе / <b>Лаб. - круглый стол</b>	16		2	4	10	
5		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/ <b>Лек. /</b>	22	2			20	
6		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе / <b>Пр. - круглый стол</b>	12		2		10	
7		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. / <b>Лек-дискуссия/</b>	22	2			20	
8		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. / <b>Самостоятельная работа/</b>	20				20	
9		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические	20				20	



		средства как предъявители учебной информации. <b>/Самостоятельная работа/</b>					
10		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». <b>/Самостоятельная работа/</b>	20				20
11		Тема: Методика личностно-ориентированного обучения. <b>/Лаб./</b>	24			4	20
12		Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения. <b>/Самостоятельная работа /</b>	20				20
13		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе/ <b>Лаб./</b>	24			4	20
14		Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга/ <b>Лек. /</b>	12	2			10
15		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала <b>/Лаб.-дискуссия/</b>	14			2	12
16		Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока <b>/Лек. /</b>	22	2			20
17		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения <b>/Пр. /</b>	20				20
контроль: 12			324	10	6	18	278

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» для бакалавров направления 44.03.05 -Педагогика
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» для бакалавров направления 44.03.05 -Педагогика.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №1. Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №2. Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной работы	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №5. Тема: Закономерности и принципы воспитания	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №6. Тема / Современная дидактическая концепция. А Инновационные процессы в образовании /Лек. - Презентация/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №7. Тема: Содержание образования. Учебный план, прог Принципы, критерии отбора учебного материала /Лек-дискуссия/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №8. Тема: Методика дифференцированного обучения.	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №9. Методика личностно-ориентированного обучения.	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №10 Тема: Методика развивающего обучения. /Лаб. - диалог/	2 этап
ОК-7 ОПК-5 ОК-6	Лаб. Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения /Пр. /	2 этап

ОК–6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №11 Тема: Методика коммуникативного обучения.	2 этап
ОК–6 ОК-7 ОПК-5	Лаб. №12. Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ) /Лаб. - диалог	2 этап
ОК–6 ОК-7 ОПК-5	Сам. №13. Тема: Технология педагогического мониторинга /Пр. Презентация	2 этап
ОК–6 ОК-7 ОПК-5	Сам. №14 Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения;</p>

		продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Реализация функций обучения в учебном процессе начальной школы.
2. Современные концепции начального обучения.
3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля результатов обучения младших школьников.
4. Сотрудничество в обучении младших школьников
5. Исследовательская деятельность младших школьников.

6. Взаимосвязь форм работы учащихся на уроке в начальной школе.
7. Метод проектов: история и современность.
8. Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета).
9. Новое и традиционное в современном содержании начального образования
10. Развитие научного мировоззрения младших школьников в процессе обучения.  
Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
11. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
12. Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
13. Причины неуспеваемости младших школьников.
14. Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
15. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе.
16. Реализация на уроке системы дидактических принципов
17. Основные проблемы семейного воспитания.
18. Тенденции в развитии воспитания современной школы, их влияние на воспитание детей и молодежи.
19. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
20. Воспитательная работа с «трудными» детьми.
21. Роль семьи в половом воспитании детей младшего школьного возраста.
22. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
23. Педагогическая культура воспитателя.
24. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
25. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной воспитательной системы школы (по выбору студента).

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

- 1.Сотрудничество в обучении младших школьников
- 2.Исследовательская деятельность младших школьников.
- 3.Взаимосвязь форм работы учащихся на уроке в начальной школе.
- 4.Метод проектов: история и современность.
- 5.Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета)
6. Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
- 7.Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
- 8.Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
- 9.Причины неуспеваемости младших школьников.
- 10.Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
- 11.Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе
- 12.Реализация на уроке системы дидактических принципов
- 13.Основные проблемы семейного воспитания.
- 14.Тенденции в развитии воспитания современной школы, их влияние на воспитание детей и молодежи.
- 15.Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
- 16.Воспитательная работа с «трудными» детьми.
- 17.Роль семьи в половом воспитании детей младшего школьного возраста.
- 18.Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
- 19.Педагогическая культура воспитателя.
- 20.Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
- 21.Психолого-педагогический анализ опыта конкретной воспитательной системы школы (по выбору студента).
- 22.Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе
- 23.Функции и структура учебного процесса

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Методика обучения и воспитания младших школьников»:**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Структура педагогического исследования.
9. Принципы и правила обучения.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
14. Виды обучения.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятие методологии педагогики.
20. Средства воспитания.
21. Методы педагогического исследования.
22. Средства обучения.
23. Понятие о методах воспитания.
24. Генезис форм обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Валеологический анализ урока.
29. Эволюция методов обучения.
30. Формы воспитания.
31. Классификация методов обучения.
32. Концепция воспитания в современной России.
33. Выбор методов и средств обучения.
34. Воспитание как предмет теории.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Основные дидактические категории.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников»:**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3.3. Темы курсовых работ по дисциплине:**

#### **«Методика обучения и воспитания младших школьников»**

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в начальных классах.
2. Пример как метод нравственного воспитания школьников.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в школьном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших школьников.
5. Воспитание культуры общения у школьников.
6. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
7. Формирование у младших школьников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
9. Особенности использования дидактических игр на занятиях.
10. Педагогические условия развития театрализованных игр.
11. Организация игр детей с природным материалом.
12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
13. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в школьном учреждении.
14. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
15. Воспитание у младших школьников интереса к школе.
16. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей школьного возраста.
17. Причины нарушения дисциплины детьми школьного возраста.
18. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
19. Совместная работа школы и семьи в воспитании ребенка.
20. Современный педагог школьного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
21. Физическое воспитание школьников.
22. Умственное воспитание школьников.
23. Эстетическое воспитание школьников.



24. Трудовое воспитание школьников.
25. Нравственное воспитание школьников.
26. Здоровьесбережение в начальных классах
27. Подготовка школьника к школе.
28. Игра в жизни школьника.
29. Планирование педагогического процесса в начальной школе.

#### **7.3.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

##### **Тест 1 (ОПК-5)**

###### **Вопрос №1**

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

Варианты ответа:

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания

##### **Тест 2 (ОПК-5)**

###### **Вопрос №2**

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

Варианты ответа:

- A. сотрудничеством
- B. принуждением
- C. уклонением
- D. сглаживанием

##### **Тест 3 (ОПК-5)**

###### **Вопрос 3**

Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

Варианты ответа:

- A. альтруизм
- B. динамизм
- C. конформизм
- D. гармония
- E. нонконформизм

##### **Тест 4 (ОПК-5)**

###### **Вопрос 4**

В содержание работы классного руководителя входят...

Варианты ответа:

- A. развитие ученического самоуправления
- B. организация предметных недель
- C. упорядочение учебной нагрузки учащихся
- D. организация внеклассных мероприятий
- E. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

### **Тест 5 (ОПК- 5)**

#### **Вопрос 5**

Современными моделями российских авторских школ являются школы...

Варианты ответа:

- A. комплекс (Е.Ямбург)
- B. гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
- C. развивающего обучения (В.Давыдов)
- D. диалога культур (В.Библер)
- E. саморазвития личности (А.Тубельский)

### **Тест 6 (ОПК-5)**

#### **Вопрос 6**

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания

Варианты ответа:

- A. движущими силами
- B. условиями
- C. ценностями
- D. закономерностями

### **Тест 7 (ОПК-5)**

#### **Вопрос 7**

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью \_\_\_\_ воспитания

Варианты ответа:

- A. поликультурного
- B. религиозного
- C. семейного
- D. антисоциального

### **Тест 8 (ОПК-5)**

#### **Вопрос 8**

Классный руководитель выполняет такие функции, как...

Варианты ответа:

- A. организаторскую
- B. психологическую
- C. дидактическую
- D. воспитательную
- E. координирующую

### **Тест 9 (ОК- 6)**

**Вопрос 9**

А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

Варианты ответа:

- A. подкупа, доброты, подавления
- B. сотрудничества, взаимопомощи
- C. доверия, взаимной ответственности
- D. педантизма, чванства, родства

### **Тест 10 (ОК-6)**

**Вопрос 10**

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

Варианты ответа:

- A. наказание
- B. создание воспитывающих ситуаций
- C. педагогическое требование
- D. соревнование
- E. поощрение

### **Тест 11 (ОК-6)**

**Вопрос 11**

К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

Варианты ответа:

- A. индивидуальные особенности педагога
- B. обеспечение целостности всех видов деятельности
- C. учет этнических характеристик среды
- D. престижность
- E. соответствие главной цели и задачам системы

### **Тест 12 (ОК-6)**

**Вопрос 12**

К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

Варианты ответа:

- A. обстоятельное выяснение причин проступка
- B. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- C. авторитетность воспитателя
- D. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- E. близость или совпадения с интересами воспитуемых

### **Тест 13 (ОК-6)**

#### **Вопрос 13**

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Варианты ответа:

- A. демократизации
- B. гуманизма
- C. целостности
- D. непрерывности

### **Тест 14 (ОК- 6)**

#### **Вопрос 14**

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

Варианты ответа:

- A. формирование общеучебных умений
- B. соединение воспитания и дополнительного образования
- C. соединение воспитания с практической деятельностью

### **Тест 15 (ОК-6)**

#### **Вопрос 15**

Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

Варианты ответа:

- A. детстве
- B. юности
- C. младенчестве
- D. старости

### **Тест 16 (ОК-6)**

#### **Вопрос 16**

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

Варианты ответа:

- A. характером
- B. мировоззрением
- C. культурой
- D. мышлением

### **Тест 17 (ОК-6)**

**Вопрос 17**

Коллектив имеет...

Варианты ответа:

- A. организационную структуру
- B. структуру межличностных предпочтений
- C. управленческую структуру
- D. композиционную структуру
- E. коммуникативную и функциональную структура

### **Тест 18 (ОК-7)**

**Вопрос 18**

К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

Варианты ответа:

- A. целенаправленность и конкретность образовательных задач
- B. разнообразие содержания, форм и методов
- C. разумная детализированность и краткость
- D. инвариантность планирования
- E. включение большого количества разнообразных мероприятий

### **Тест 19 (ОК-7)**

**Вопрос 19**

Наиболее распространены классификации групп по ...

Варианты ответа:

- A. степени группового влияния
- B. непосредственности взаимосвязей
- C. общественному статусу
- D. уровню обученности
- E. размеру

### **Тест 20 (ОК-7)**

**Вопрос 20**

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием

Варианты ответа:

- A. духовным
- B. нравственным
- C. социальным
- D. умственным

### **Тест 21 (ОК-7)**

#### **Вопрос 21**

Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью \_\_\_\_\_ воспитания

Варианты ответа:

- A. религиозного
- B. коррекционного
- C. диссоциального
- D. семейного

### **Тест 22 (ОК-7)**

#### **Вопрос 22**

К принципам семейного воспитания не относится ...

Варианты ответа:

- A. оптимистичность взаимоотношений в семье
- B. ориентация на государственный заказ
- C. гуманность и милосердие
- D. последовательность в требованиях

### **Тест 23 (ОК- 7)**

#### **Вопрос 23**

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

Варианты ответа:

- A. групповая
- B. парная
- C. бригадная
- D. коллективная

### **Тест 24 (ОК- 7)**

#### **Вопрос 24**

Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

Варианты ответа:

- A. компромиссом
- B. сглаживанием
- C. принуждением
- D. уклонением

### **Тест 25 (ОК-7)**

#### **Вопрос 25**

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

Варианты ответа:

- A. реабилитация
- B. коррекция
- C. перевоспитание

### **Тест 26 (ОК-7)**

#### **Вопрос 26**

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

Варианты ответа:

- A. формирование
- B. воспитание
- C. социализация
- D. общение
- E. обучение

### **Тест 27 (ОК-7)**

#### **Вопрос 27**

Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

Варианты ответа:

- A. закреплением ответственных за организацию мероприятий
- B. подведением итогов работы
- C. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- D. обсуждением на классном собрании
- E. проведением коллективного творческого дела

### **Тест 28 (ОК-7)**

#### **Вопрос 28**

Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

Варианты ответа:

- A. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- B. коррекция условий функционирования семьи
- C. оказание помощи родителям в решении социальных проблем

- D. психолого-педагогическое просвещение родителей
- E. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

### Тест 29 (ОК-7)

#### Вопрос 29

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

Варианты ответа:

- A. приучение
- B. пример
- C. упражнение
- D. убеждение

### Тест 30 (ОК- 7)

#### Вопрос 30

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

Варианты ответа:

- A. авансированием
- B. поощрением
- C. убеждением
- D. общественным мнением

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
--------	--------	-----------------	------------------



«неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	«удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	(зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	(зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. **Методика обучения и воспитания младших школьников:** учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-

982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. Николаева, С. Н.** Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375>

**3. Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Степанова, О. А.** Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература.

1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09. 2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08. 2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	<p><a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Методика обучения и воспитания младших школьников».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. (Учебный корпус №4, ауд.216)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.

Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы (Учебный корпус №4, ауд.411)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол тумба, меловая доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

### Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
  2. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
  3. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
  4. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
  5. Пульсоксиметр ( Aiqura AD-805-10шт.)
  6. Секундомер(15 шт.)
  7. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
  - 8.Динамометр кистевой( 4шт.)
  9. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)
- Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):
- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
  - тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
  - факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
  - фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
  - личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки,5 комплектов)
  - программы социально-психологического тренинга)
  - тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
  - ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов
  - опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
  - скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)

- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403 420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно

IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.